

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Басир Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Гиз А.И.Гиздатуллина

«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

Исхаков И.Х.Исхаков

Приказ № 102

«08» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 класса

Басировой Фидалии Агелиевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Минняровская ООШ»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

2020 2021 учебный год

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел «Числа и величины»	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	Регулятивные Обучающийся научится: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Познавательные Обучающийся научится: - использовать	У обучающегося будут сформированы: - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре. - навык и самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности; - умения определять наиболее

	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).		математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; • владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-	эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в
Раздел «Арифметические действия»	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	• выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).		

	• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		следственных связей, построения рассуждений; • владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами; • осуществлять	области математики; • умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат; • навык и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять	• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.		

	количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета. Коммуникативные Обучающийся научится: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.		

	•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; • принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
Раздел «Геометрические величины»	•измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний	• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.		

	приблизненно (на глаз).		• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Раздел «Работа с данными»	•читать несложные готовые таблицы; •заполнять несложные готовые таблицы; •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	• читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		

№	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	14	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	Величины	11	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
5	Сложение и вычитание	12	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

6	Умножение и деление	77	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
7.	Итоговое повторение	10	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведени я по плану	Дата проведени я по факту
1	1. Числа от 1 до 1000. (14часов). Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Выражение и его значение. Порядок действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463.	1		

5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1		
8	Приемы письменного деления.	1		
9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Самостоятельная работа.	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Диаграммы.	1		
12	Что узнали. Чему научились.	1		
13	Входная контрольная работа по теме: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	1		
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1		
15	Числа, которые больше 1000 (112ч) Нумерация (11 ч.) Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел.	1		
18	Разрядные слагаемые.	1		
19	Сравнение чисел.	1		
20	Закрепление изученного Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. 10	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
24	Закрепление. Нумерация больше 1000.	1		

25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26	Величины (12ч.) Анализ контрольной работы Единицы длины. Километр.	1		
27	Единицы длины. Закрепление.	1		
28	Единицы площади. Квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29	Таблица единиц площади.с.41.	1		
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Математический диктант.	1		
31	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. <i>Вакыйганың башын, ахырын һәм дәвамлылығын билгеләргә өйрәнү. Секунд</i>			
34	Контрольная работа по теме: «Нумерация больше 1000. Величины» № 3.	1		
35	Анализ контрольной работы. Повторение по теме величины.	1		
36	Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились .			
37	2 четверть – 28 ч Век. Таблица единиц времени.	1		
38	Сложение и вычитание (12 ч) Закрепление изученного Устные приемы вычислений.	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач .	1		
43	Решение задач .	1		
44	Сложение и вычитание величин.	1		

45	Решение задач.	1		
46	Что узнали. Чему научились.	1		
47	Странички для любознательных.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №4.	1		
50	Умножение и деление (77ч.) Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		
51	Письменные приёмы умножения. Тест.	1		
52	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
53	Умножение чисел запись, которых заканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1		
55	Деление на однозначное число .	1		
56	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
57	Приёмы письменного деления.	1		
58	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
61	Закрепление изученного.	1		
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» № 5.	1		
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
64	Что узнали. Чему научились.	1		
65	3 четверть – 40 ч Умножение и деление на однозначное число.	1		

66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
67	Решение задач на движение.	1		
68	Задачи на движение. Закрепление.	1		
69	Решение задач на движение.	1		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1		
71	Умножение числа на произведение.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75	Решение задач на движение.	1		
76	Перестановка и группировка множителей.	1		
77	Что узнали? Чему научились?	1		
78	Контрольная работа №6 по теме. « Письменное умножение».	1		
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
80	Деление числа на произведение.	1		
81	Деление числа на произведение.	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83	Решение задач.	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		

88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
89	Закрепление.	1		
90	Что узнали? Чему научились?	1		
91	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
92	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
93	Наши проекты.	1		
94	Умножение числа на сумму.	1		
95	Письменное умножение на двузначное число.	1		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1		
97	Решение задач.	1		
98	Решение задач.	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
101	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
102	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
104	Закрепление изученного.	1		
105	Что узнали? Чему научились?	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		

107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
109	Письменное деление на двузначное число.	1		
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
111	Решение задач.	1		
112	Закрепление изученного.	1		
113	Письменное деление на двузначное число.	1		
114	Что узнали? Чему научились?	1		
115	Решение задач.	1		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» № 9.	1		
117	Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Письменное деление на трехзначное число .	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Деление с остатком.	1		
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
123	Итоговая комплексная работа. Мониторинг.	1		
124	Закрепление изученного.	1		

125	Самостоятельная работа «Письменное деление на трехзначное число».	1		
126	Анализ работы, работа над ошибками.	1		
127	7. Итоговое повторение (10 часов) Нумерация.	1		
128	Что узнали? Чему научились.	1		
129	Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
131	Арифметические действия: умножение и деление .	1		
132	Итоговая контрольная работа № 10.	1		
133	Правила о порядке выполнения действий.	1		
134	Величины. Геометрические фигуры.	1		
135	Задачи.	1		
136	Обобщающий урок.	1		

